



Lección 5

30 de enero de 2021

Siguiendo la estrella

Historia bíblica: Mateo 2.

Comentario: *El Libertador*, capítulo 6.

Versículo para memorizar: Mateo 2: 2, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los Reyes Magos son íconos de la Navidad, cuya proeza de navegación fue asistida por un Sistema de Posicionamiento Global divinamente enviado que eclipsó la mejor tecnología disponible en la actualidad. No sabemos si eran reyes; no sabemos si eran tres. No conocemos sus nombres, su lugar de origen ni sus edades. No sabemos si realmente era una estrella lo que seguían. Así que, ¿por qué los Reyes Magos nos resultan tan familiares? Porque se han convertido en parte de la tradición que rodea a la Navidad y se han ganado estas atribuciones sobre la base de la suposición, de una interpretación de la cultura de la época y del escaso registro que se encuentra de ellos en Mateo.

Se les ha dado nombres (Gaspar, Melchor y Baltasar), y tienen la Fiesta de los Reyes Magos (también conocida como la Epifanía de la Doceava Noche, que marca el final de las fiestas navideñas), celebrada en muchas culturas. Pero los verdaderos Reyes Magos no eran extras en una obra de teatro navideña. Ellos estudiaron las Escrituras hebreas y descubrieron las palabras de Balaam: "Lo veo, pero no ahora; lo contemplo, pero no de cerca. Una estrella saldrá de Jacob; un rey surgirá en Israel" (Núm. 24:17). Probablemente, también conocían y entendían el tiempo de la profecía de Daniel (Dan. 9:25, 26), y se dieron cuenta de que la venida del Mesías estaba cerca.

Llegaron a Jerusalén esperando encontrar alboroto en relación con el nacimiento. Pero, en cambio, se encontraron con una ignorancia generalizada respecto del acontecimiento, y sus palabras agitaron las pasiones en los dirigentes, tanto romanos como judíos; lo que conduciría al asesinato de una incontable cantidad de niños inocentes y, en su momento, al asesinato de Jesús. En esta lección, los Magos de Oriente también sirven como ejemplo para los que busquen a Jesús en el tiempo de su segunda venida.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán de qué modo los Magos de Oriente fueron conducidos a Jesús según el plan divino. (*Conocer.*)
- Percibirán la determinación y el entusiasmo que sintieron los Magos de Oriente mientras viajaban para saludar al Mesías. (*Sentir.*)
- Se verán como "Reyes Magos" de los últimos días, que buscan a Jesús como lo hicieron los Magos de Oriente de antaño. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus pensamientos acerca de cómo se les manifestó Jesús la Navidad pasada. ¿Lo hallaron fácilmente en las prácticas navideñas? Sus familias ¿dedicaron tiempo a pensar en él en Nochebuena o la mañana de la Navidad? En las fiestas navideñas del lugar en el que vives ¿se notó su ausencia en cosas como los letreros que evitaban la palabra Navidad, o las publicidades que eran usurpadas por Papá Noel y los renos?

Analice con sus alumnos de qué modo los medios modernos cubrirían el arribo de los Magos de Oriente si llegaran a su ciudad.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

“El regalo de los Reyes Magos”, de O. Henry, es un cuento clásico de una joven que vende su cabello antes de Navidad, con el fin de conseguir dinero para darle una leontina (una cadena corta para un reloj de bolsillo) a su amado. Mientras tanto, su amado vende el reloj de bolsillo para conseguir dinero, con el propósito de comprar un juego de peines para el hermoso cabello largo de ella. Al final, se dan cuenta de que sus regalos de amor superaban la ironía de su situación.

Este es el párrafo final de la historia: “Los Reyes Magos, como saben, eran sabios –maravillosamente sabios– que llevaron regalos al Bebé en el pesebre. Ellos inventaron el arte de dar regalos navideños. Como ellos eran sabios, sus regalos indudablemente eran sabios, y posiblemente contaban con el privilegio de poder cambiarlos en caso de duplicación. Y aquí les relaté sin convicción la crónica poco interesante de dos jóvenes tontos en un bastidor, que de la manera más imprudente sacrificaron por el otro los tesoros más grandes de su casa. Pero, en una última palabra para los sabios de estos días, permítanme decirles que, de todos los que dan regalos, estos dos fueron los más sabios. Oh, todos los que dan y reciben regalos como ellos son los más sabios. En todos lados son los más sabios. Ellos son los Reyes Magos”.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

La historia anterior es una afirmación del amor desinteresado.

Normalmente, y también en forma justificada, María, José y el bebé Jesús son las estrellas de la historia de la Navidad; la historia suprema del amor desinteresado. Hoy, sin embargo, nos centramos en los que siguieron la estrella que los condujo hasta los protagonistas centrales de la historia de la Navidad. Los sabios eran devotos buscadores de la verdad, dispuestos a dejar su patria en un viaje que sería recordado a través de las edades. *Nosotros ¿somos sabios hoy?*

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué indica el registro bíblico (Mat. 2:11) acerca de dónde estaba Jesús cuando llegaron los Magos de Oriente? Esto indicaría que estaba fuera del escenario del pesebre.

¿Por qué a los Magos de Oriente se les advirtió en sueños que no regresaran a Herodes?

¿Cuál fue el cambio de circunstancia que garantizó que era seguro que José llevara a Jesús y a María a Israel?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 2:1-20.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Aunque se desconoce precisamente de qué lugar provenían los Magos, las regiones del este

de Israel en aquel tiempo incluían Persia y Media (ambas ahora dentro del Irán moderno) y Asiria y Babilonia (ambas ahora dentro del Irak moderno). “Los magos del Oriente eran filósofos. Pertenecían a la clase numerosa e influyente, que incluía hombres de noble alcurnia, y poseía gran parte de las riquezas y del saber de su nación [...]. Eran hombres rectos, que estudiaban las manifestaciones de la Providencia en la naturaleza, y eran honrados por su integridad y sabiduría [...].

“Al estudiar los cielos tachonados de estrellas, estos hombres devotos y educados vieron la gloria del Creador. Buscando un conocimiento más claro, se dirigieron a las Escrituras hebreas. En su propia tierra tenían escritos proféticos que predecían la llegada de un maestro divino. Las profecías de Balaam se habían transmitido por tradición de siglo en siglo. Pero en el Antiguo Testamento los sabios descubrieron con gozo que su venida se acercaba. Todo el mundo iba a ser llenado con el conocimiento de la gloria del Señor” (*El Libertador*, p. 30).

Según el *Comentario bíblico adventista*, Herodes estuvo en el poder desde el año 37 hasta el año 4 a.C. y Arquelao (el peor de los hijos gobernantes de Herodes) de 4 a.C. a 6 d.C. El *Comentario*, además, nota que, según la práctica del lugar y del período, un niño tenía “un año” en su primer año calendario (es decir, entre el nacimiento y el siguiente Año Nuevo) y “dos años” comenzando

con el inicio del segundo año calendario (t. 5, pp. 284, 285).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Nosotros somos los “Reyes Magos” del tiempo del fin. Daremos la bienvenida al Rey Jesús cuando vuelva a la tierra otra vez. ¡Es un pensamiento emocionante!

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

“Un amigo mío fue llamado por sus tres hijitos a presenciar una obra navideña que ellos habían creado. Mi amigo entró en la sala y contempló la escena. Jesús era representado por una muñeca envuelta en una manta. Su hijo mayor, obviamente, era José, que usaba una bata de baño y tenía un palo de escoba como bastón. Su hija del medio hacía de María. Tenía la cabeza cubierta por una sábana y observaba atentamente al bebé. La menor tenía una corona de papel aluminio y llevaba cajas de regalo. La niña sintió que era necesario explicar quién era y cuál era su misión.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

“–Yo soy los tres Reyes Magos –dijo con orgullo–. Traigo regalos preciosos: ¡oro, circunstan-
cia y barro!” [NOTA DE LA TRADUCTORA: fran-
kincense y myrrh suenan muy parecidos a cir-
cunstan- y barro, en inglés.] (De un sermón de
Nancy S. Taylor, *Old South Church*, Boston, Mass.
Usado con permiso.)

¿Qué hace que los Magos de Oriente sean me-
morables? ¿Es porque son misteriosos, mencio-
nados solo en Mateo 2? ¿Porque llevaron regalos?

A todos nos gusta dar y recibir regalos. ¿Es que
son parte de la historia navideña que nos trae re-
cuerdos de la niñez? Tal vez tenga que ver con los
niños. En realidad, yo tengo algo que ver con el
Niño. A todos nos gustaría creer que hemos esta-
do allí para recibir al Cristo Niño con regalos dig-
nos de un rey.

Los Magos de Oriente nos representan a noso-
tros, y nosotros los representamos a ellos en estos
últimos días. ¿Estarás allí por él?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Contenido provisto por el usuario

La World Wide Web es rica en contenidos provistos
por los usuarios y los vendedores, que pueden ser útiles
en la Escuela Sabática. Videos, música y otros contenidos
pueden ilustrar creativamente o brindar un trampolín
para el análisis.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a
través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran
Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*,
capítulo 6.

