



Lección 4

23 de enero de 2021

# Reconociendo al Mesías

**Historia bíblica:** Lucas 2:21-39.

**Comentario:** *El Libertador*, capítulo 5.

**Versículo para memorizar:** Lucas 2:25, 26, NVI.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Quizás uno de los momentos más profundos en las historias de la niñez de Cristo sea cuando José y María dedicaron a Jesús en el Templo. Si bien este acto era una parte normal de la religión de los judíos, ocurrió algo muy extraordinario cuando Simeón reconoció al Salvador y Ana respondió con una alabanza profética porque ella también había estado esperando la venida de Cristo.

En la lección de esta semana, hay varios ángulos desde los cuales los alumnos se pueden beneficiar con el estudio de la dedicación de Cristo. Primero, está la imagen de un pequeño grupo de creyentes que buscaba activamente la venida del reino de Cristo. Claramente, hay una imagen de un remanente similar al de los que verdaderamente esperan que Cristo venga por segunda vez. Segundo, hay imágenes, en la misma dedicación, que transmiten verdades acerca de Cristo como nuestro Redentor. Llevar al primogénito para ser dedicado es un acto conectado con la liberación de Israel durante el Éxodo. Irónicamente, el niño que es el Redentor es presentado ante el sacerdote en un rito que expresa redención. Además, como observa Elena de White: “¡Cuánto significado tenía, pues, la presentación de Cristo en el Templo! Pero el sacerdote no vio más allá de las apariencias externas” (*El Libertador*, p. 26). Y terce-

ro, las personas que presenciaron a Cristo en el Templo aquel día eran creyentes comunes, muy parecidos al pueblo de Dios de la actualidad. Ana y Simeón son creyentes modelo para nosotros hoy; gente normal, que tiene una esperanza prominente, que es el tema de cada día: ¡el Salvador prometido vendrá! Los jóvenes de hoy pueden vivir con la misma esperanza y el mismo enfoque decidido que Simeón y Ana.

## OBJETIVOS

### Los alumnos:

- Verán la importancia de tener un espíritu de búsqueda. (*Conocer.*)
- Serán testigos de un remanente de creyentes que permanecen con la vista fija en Cristo. (*Sentir.*)
- Decidirán vivir cada momento habitual con expectativas extraordinarias. (*Responder.*)

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de votación en la sección “¿Qué piensas?” ¿Qué similitudes existen entre el remanente que esperaba la primera venida de Cristo y el remanente que velará por el pronto regreso de Cristo?

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Se cuenta la historia de un guardabosques, en un parque nacional, que conducía a un grupo de excursionistas a un puesto de observación de incendios. El guardabosques se entusiasmó demasiado haciendo de guía turístico para los excursionistas, indicándoles cada flor y bicho del bosque. ¡Podía identificarlos a todos! Al guiar a los excursionistas a través del bosque, las constantes comunicaciones de su radio lo distraían a él y a la vida salvaje con la que estaba tan profundamente en contacto. Apagó la radio para poder compartir las maravillas del bosque sin interrupciones. La gente estaba entusiasmada escuchando al eufórico guardabosques, y algunos tomaban nota mientras seguían con detalle las evidencias de la fauna y la flora. Lo que el guardabosques no notó es quién los estaba siguiendo. Al acercarse al puesto de control, un guardabosques desesperado salió a su encuentro. Tratando de recobrar el aliento, exclamó:

–¿Por qué no tiene la radio encendida? ¡Hemos tratado de advertirles hace más de una milla que un oso pardo ha estado acechando a todo el grupo en la última media hora!

Ellos eran totalmente inconscientes de que estaban a punto de enterarse de que la palabra clave del parque natural es “salvaje”. Es posible estar conectado con una cosa y estar completamente desconectado de otra.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

¿De qué modo esto podría ser cierto para la gente que viva en el tiempo en que Cristo vuelva? Ya sea su primera o su segunda venida, ¿es posible vivir con nuestras “radios apagadas”?

Simeón y Ana estaban entre un pequeño grupo de gente que estaba en sintonía con la esperanza de que llegaría el día de Cristo. Y la única

manera de ver al Salvador, o la Consolación de Israel, era esperar y velar por ese día.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Lee la historia y trata de imaginarte la escena en tu mente. Imagínate las vistas del Templo, los sonidos, los olores y la historia tal como podría haberse desarrollado.

---

---

---

*Subraya las que creas que son las tres frases clave de este pasaje.*

---

---

---

Si prestas atención a cada palabra que lees, ¿qué nuevas revelaciones percibes en la historia?

---

---

---

Con tan poca información acerca de los eventos de la niñez de Jesús, ¿por qué crees que esta historia está registrada en la Biblia?

---

---

---

Examina las palabras dichas por Simeón a Dios, y sus palabras para con María. Cuando consideras estas declaraciones proféticas, ¿qué puedes discernir acerca de la clase de persona que era Simeón?

---

---

---

Considera también la respuesta de Ana (aunque no se registren sus palabras exactas). Piensa en si Simeón y Ana eran personas comunes y corrientes con expectativas comunes acerca del Mesías o si, en cambio, eran un tanto especiales para su tiempo. ¿Qué piensas y por qué?

---

---

---

---

¿Cómo crees que el estilo de vida de Ana (siempre viviendo en el Templo, ayunando y orando) afectó su influencia sobre los demás? Observa la última frase: “Ana dio gracias a Dios y comenzó a hablar del niño a todos los que esperaban la redención de Jerusalén” (NVI). ¿Cómo crees que respondió la gente a sus palabras?

---

---

---

Puesto que se le reveló a Simeón que no moriría antes de ver al Mesías, imagínate con cuánta ansiedad debió haber estado mirando al final de sus años al saber que cualquier día conocería personalmente al Hijo de Dios. ¿De qué modo se relaciona esta anticipación con los que vivimos en el tiempo presente de la historia de la tierra?

---

---

---

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Isaías 6; Mateo 13:14; Juan 4; Lucas 24; Mateo 25.*

### Más preguntas para los maestros

¿De qué modo la obra del Espíritu Santo se asemeja al movimiento del viento? Después de

analizar esta pregunta, busque Hechos 2:1 al 12 y 2:36 al 47, y examine las formas específicas en las que el Espíritu obra en las personas.

---

---

---

En Juan 3:14, Jesús remite a Nicodemo a una antigua historia conocida por todo maestro en Israel. Lea Números 21:4 al 9 y explique de qué modo esta historia está conectada con la misión de Cristo en la tierra. ¿De qué modo la serpiente que es levantada representa a Cristo, que es levantado en el Calvario? Compare los dos eventos y descubra por qué cree que Jesús hizo esta comparación.

---

---

---

Es probable que Juan 3:16 sea el versículo más conocido de la Escritura, quizá porque es tan sencillo que un niño puede recibirlo y tan profundo que un erudito no puede comprenderlo cabalmente. ¿Alguna vez oyó algo una y otra vez, y perdió su significado? Vuelva a escribir este versículo con SUS palabras y no use ninguna palabra del pasaje (salvo palabras como: de, al, a, para, que, se, etc...) y compártalo con el resto de la clase.

---

---

---

### ENSEÑAR DESDE...

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Con otros ojos**

*Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.*

- **Flash**

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acercas de la historia”.*

- **Versículos de impacto**

*Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.*

*O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.*

Si usted pudiese acercarse en privado y personalmente a Jesús, al igual que Nicodemo, ¿qué diría o preguntaría? Así como Jesús “cambió de tema” con Nicodemo, ¿qué tema cree usted que Jesús le plantearía? ¿Por qué?

### **Para compartir el contexto y el trasfondo**

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

La lección de esta semana pone de relieve la dedicación del Cristo Niño por parte de María y de José; pero el evento central de la historia tiene que ver con la respuesta de Simeón y Ana, dos personas que esperaban la aparición del Mesías.

Del servicio de dedicación, Alfred Edersheim nota: “Consistía en la presentación formal del niño ante el sacerdote, acompañado de dos cortas ‘bendiciones sacramentales’: una por la ley de la redención, otra por el regalo de un primogénito, por el que se pagaba el dinero de la redención. Este rito debió haber sido de lo más solemne, al estar en un lugar así y al recordar su significado simbólico como la expresión de la reivindicación de Dios sobre cada familia de Israel” (*Life and Times of Jesus, the Messiah*, Estudio bíblico para PC formateado como base de datos electrónicos. Copyright © 1999, 2003, 2006 por Biblesoft, Inc. Todos los derechos reservados).

Unos cuarenta días después del nacimiento de Jesús, María y José presentarían al Salvador del mundo para ser dedicado, como señal de la misericordiosa provisión de Dios y de la devoción de ellos a Dios.

José y María llevan a Jesús al Templo en obediencia a la ley. María tiene que pasar por el rito de la purificación y Jesús ha de ser dedicado. Hay tres partes diferentes al presentarse en este servicio. Primero, el rito de purificación, que tiene que ver con la madre. Cuando nacía un niño, la madre era considerada impura por unos cuarenta días, 7 días por su hijo varón, y 33 días para que la madre pudiera ir al Templo, según Levítico 12:1 al 4. En este momento se podía hacer el rito de purificación. Este rito incluía una ofrenda (un cordero como sacrificio y una tórtola como ofrenda por el pecado). Durante este tiempo, solo los ricos podían darse el lujo de ofrecer un cordero, lo que significaba que las familias más pobres podían ofrecer dos palomas o tórtolas (Lev. 12:6-8). Sin duda, María y José no eran ricos.

Segundo, está la dedicación del niño. Hay dos partes en esta dedicación: si el niño era varón y nacía en la tribu de Leví, automáticamente se convertía en parte de la clase sacerdotal. Para los bebés varones primogénitos de otras tribus, los padres llevaban una pequeña ofrenda para el servicio de los sacerdotes; esta ofrenda generalmente eran cinco siclos (Núm. 18:1-16).

La tercera parte de la dedicación era una consagración del primogénito al Señor (Éxo. 13:2, 12), un requerimiento para todas las familias judías. Simeón, un fiel siervo de Dios, y Ana presencian este evento y se dan cuenta de quién es Jesús, quizá solo porque son los únicos que creían que ocurriría y los que esperaban el día de la llegada del Señor.

## **III. CIERRE**

### **Actividad**

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Divida a la clase en dos grupos. Invite a un grupo a revisar la sala y buscar cosas de color azul. Pida a otro grupo que examine la sala buscando cosas de color rojo.

Mientras los alumnos informan, pregunte: “Cuando entraron en la sala hoy, ¿pensaron: ‘Ah, hay cinco cosas en esta sala que son de color rojo’? Probablemente, no. Cuando revisaban la sala estaban buscando algo especial. ¿Qué similitud tiene esto con la visión que tuvieron Simeón y Ana acerca de la venida del Mesías? ¿En qué sentido creen que nuestra vida sería diferente si velásemos por Cristo en forma similar? ¿Qué cambiaría?”

### **Resumen**

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

María y José probablemente estén exhaustos y se estén recuperando de los eventos del nacimiento de Jesús cuando llevan al bebé al Templo en el tiempo señalado. Simeón, al saber que sus días están contados pero que Dios le prometió ver al Mesías, mira a los ojos a cada bebé, preguntándose:

“¿Es este?” Ana se pasa día y noche en el Templo sirviendo al Señor, muy concentrada en el día en que el Mesías aparecería. Quizá ninguno de los

dos sabía realmente si el Mesías aparecería como bebé, en primera instancia; y la gloria del cielo se manifestó, pero solo a algunos que estaban atentos.

Es posible que pases los días, las semanas e incluso toda la vida ocupado y concentrado en muchas cosas, excepto en lo único que realmente importa. Tal vez podrías encontrar formas de ponerte recordativos por todos lados de La Persona, del evento más importante que está en el futuro. No es la graduación; no es el casamiento; no es un trabajo. Es la venida del Mesías: el Salvador, Jesucristo. Tan cierto como que vino a la tierra hace dos mil años, promete volver otra vez. ¿Cuál será tu centro de atención antes de ese día?

## CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

### *Una variedad de sentidos*

Sin duda, nosotros descubrimos el mundo, las ideas y la información a través de nuestros cinco sentidos. Algunos sugerirían que la intuición también es un sentido para incluir. Pero, cuando enseñamos, ¿usamos métodos que capten los sentidos? La actividad de cierre de esta lección evoca el sentido visual. Cada ser humano parece estar más favorecido por uno o dos sentidos, por sobre algunos otros; de modo que la variedad se convierte en la clave de la enseñanza. Un maestro llevó una hogaza de pan caliente y fresco una mañana a la clase de Escuela Sabática, en la que los alumnos pudieron ver, probar, tocar, oler, y algunos afirmaron “haberse convertido en uno” intuitivamente con el pan. La lección se trataba de la declaración de Jesús de que él era “el Pan de Vida”, un pan que nunca nos dejará con hambre otra vez. Piense en los sentidos y en cómo podría usarlos a todos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 5.

