

Lección 12



A prueba de fuego

Adoración

Adoramos a Dios juntos.

Versículo para memorizar: “Así que tengan cuidado de su manera de vivir. No vivan como necios sino como sabios, aprovechando al máximo cada momento oportuno, porque los días son malos. Por tanto, no sean insensatos, sino entiendan cuál es la voluntad del Señor” (Efesios 5:15-17, NVI).

Texto clave y referencias: Daniel 3; *Profetas y reyes*, cap. 41, pp. 369-376; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que pueden adorar a Dios por medio de las elecciones que hacen en sus actividades diarias.

Sentirán alegría por honrar a Dios en todo lo que hacen.

Responderán queriendo adorar a Dios en todos los aspectos de sus vidas.

Mensaje:

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.



La lección bíblica de un vistazo

Tres jóvenes hebreos se rehúsan a obedecer una orden directa y a inclinarse ante una imagen construida por el rey Nabucodonosor. El Rey amenaza con un castigo. Ellos le dicen que Dios puede salvarlos si él quiere, pero que aunque no lo haga no lo deshonrarán obedeciendo al Rey. Dios los libra, y el Rey decreta que todas las personas no deben hablar mal de este Dios. Tal vez no enfrentemos imágenes y hornos de fuego, pero diariamente enfrentamos elecciones que pueden honrar a Dios o comprometer nuestras creencias y deshonrarlo. Como los tres jóvenes, podemos escoger honrarlo aun-

que no estemos seguros de librarnos de un problema.

Esta es una lección acerca de la adoración

Las elecciones que Sadrac, Mesac y Abednego hicieron en sus actividades diarias eran actos constantes de adoración a Dios. Las personas que convivían con ellos comprendieron el poder y la gloria del verdadero Dios al observar los actos de estos tres jóvenes. También nosotros podemos hacer elecciones, en todos los aspectos de nuestras vidas, que reflejen el carácter del Dios al que servimos.

Lección 12






Enriquecimiento del maestro

“Vanas fueron las amenazas del Rey. No podía desviar a esos hombres de su fidelidad al Príncipe del universo. De la historia de sus padres habían aprendido que la desobediencia a Dios resulta en deshonor, desastre y muerte; y que el temor de Jehová es el principio de la sabiduría, el fundamento de toda prosperidad verdadera. Mirando con calma el horno, dijeron: ‘No cuidamos de responderte sobre este negocio. He aquí nuestro Dios a quien honramos, puede librarnos del horno de fuego ardiendo; y de tu mano, oh rey, nos librará’. Su fe quedó

fortalecida cuando declararon que Dios sería glorificado libertándolos, y con una seguridad triunfante basada en una fe implícita en Dios, añadieron: ‘Y si no, sepas, oh rey, que tu dios no adoraremos, ni tampoco honraremos la estatua que has levantado’ ” (*Profetas y reyes*, pp. 372, 373).

¿Cuánto confío en Dios? ¿Por qué situaciones estoy deseoso de pasar para traer honra y gloria a Dios? ¿Qué revelan mis elecciones diarias sobre el carácter de Dios? ¿De qué manera estas elecciones causarán un impacto en los alumnos que vienen a la Escuela Sabática?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento.	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Compra de prioridades</i> B. Y si...
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Poder para elegir

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de

su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se apronte para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Compra de prioridades

Usted puede hacer su propio dinero de papel usando diferentes pedazos de papel de colores. Haga una lista de, por los menos, veinte “cosas importantes” donde todos puedan ver (sugerencias: una Ferrari roja, ganar la lotería, varios 10 en la escuela, ser un actor de cine famoso, ser un millonario, una larga vida, un feliz matrimonio, buena salud,

Materiales

- Dinero de juguete (varios países).
- Pizarra.
- Marcadores.
- Tiras de papel.

una bicicleta, un nuevo par de patines, hacer el gol de la victoria en un campeonato, tener un mejor amigo, saber que estarás en el cielo, una relación íntima con Jesús, sabiduría para reconocer lo cierto de lo errado, etc.). Luego, haga un remate de estas cosas.

Los alumnos pueden comprar tantos ítem como quieran hasta que se termine su dinero. Dos alumnos no pueden comprar el mismo ítem. Cuando una compra se concreta, escriba el nombre del ítem en una tira de papel y entréguela como “recibo” al “comprador”.

Análisis

Luego de terminar la actividad, reúna a los alumnos en un círculo y pregunte: **¿Por qué compraron lo que compraron? ¿Qué ítem parece haber sido más beneficioso para ti que para los demás? ¿Cómo se sintieron cuando no fueron capaces de obtener todas las cosas que deseaban? ¿Por qué ítem de la lista realmente creen que una persona sabia hubiera dado más dinero?** Pídales que busquen y lean Efesios 5:15 al 17 con usted. **Hoy estamos aprendiendo que:**

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.

B- Y si...

Dé a cada alumno una pregunta de las

copias de las “preguntas” del Apéndice, un pedazo de papel y un lápiz.

Diga: **En un pedazo blanco de papel, escriban una respuesta posible para la pregunta que les tocó. Por ejemplo, si reciben la pregunta: “¿Qué sucedería si escucharas desde tu cuarto el ruido de un accidente?”, podrían escribir: “Iría corriendo para ver lo sucedido” o “Me sentaría y pensaría sobre lo que habría causado ese ruido”.**

Materiales

- Copias de las “preguntas” (ver Apéndice).
- Papel.
- Lápices.

Dé un minuto o dos para que los alumnos escriban. Cuando terminen, pídeles que se sienten en un círculo. Dígales que pasen sus preguntas hacia la derecha y sus respuestas hacia la izquierda, asegurándose de que la pregunta de cada compañero no se corresponda con la respuesta. Luego, pida que los alumnos lean los dos papeles en voz alta para el grupo, resultando algunas combinaciones divertidas. Si hubiere tiempo, pídeles que vuelvan a pasar los papeles, para que se formen nuevas combinaciones.

Análisis

Pida que los alumnos se coloquen de pie mientras usted hace las siguientes preguntas. Dé algunos segundos para pensar luego de cada pregunta y dígales que le gustaría escuchar varias respuestas interesantes. Cuando un alumno comparta una respuesta, aquellos que tienen la misma respuesta y no tienen nada más para agregar pueden sentarse. Cuando todos se sienten, haga la siguiente pregunta y repita el proceso. (Si todos los alumnos se sientan luego del primer alumno que compartió su respuesta, pídeles que todos se levanten y haga la pregunta nuevamente, para estimular otra respuesta.)

Pregunte: (1) **¿Qué hizo divertidas estas combinaciones de preguntas y respuestas?** (2) **Describe un momento en el que estuviste en alguna situación que se empeoró más de lo que suponías.** (3) **Describe un momento en el que estuviste**

Lección 12

en alguna situación que terminó mejor de lo que suponías. Pídeles que busquen y lean Efesios 5:15 al 17 en voz alta con usted. Asegúrese de que todos estén nuevamente de pie y pregunte: (4) ¿Qué nos tiene que decir nuestro versículo para memorizar

sobre la adoración a Dios?

Diga: Hoy, estamos aprendiendo que:

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: El ofrendar nuestro dinero para ayudar a alcanzar a otras personas con el evangelio, es un acto de adoración. Hoy tenemos nuevamente esta oportunidad de alabar. Vamos a adorar a Dios al dar nuestras ofrendas hoy.

E- Oración

Reúna al grupo en un círculo (o cada pequeño grupo en un círculo). Diga: Cada uno de ustedes tendrá la oportunidad de decir una palabra en la oración. Por favor, digan palabras que representen un área de sus vidas en la que sienten que necesitan de la sabiduría de Dios para hacer mejores elecciones. Dé a cada alumno la oportunidad de orar y cierre la sesión de oración diciendo: Padre, muchas gracias por prometer ser nuestra fuerza al luchar para hacer elecciones que te adoren y te honren.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Cómo se sienten cuando todos sus amigos están haciendo algo que ustedes no pueden o no harán con ellos? ¿Ya se sintieron el único sin las ropas apropiadas, que no conocía los últimos lanzamientos musicales, que no había visto la última película o asistido a una “gran” fiesta? A veces, ser diferente puede parecerse a estar en un “horno ardiente”, ¿no es cierto? Nuestra historia de hoy habla de tres amigos que hicieron sus elecciones sin tener en cuenta si eran diferentes o no de los demás. Eligieron lo que sintieron que

honraría a Dios, por más que significara el “horno ardiente”.

Experimentación de la historia

De antemano, lea toda la obra de una vez. Elija también un voluntario para liderar los gestos y las mímicas, y dele una copia de la obra. Pida que el voluntario lea también la pieza de antemano, y practique las

Materiales

- Biblias.
- Dos copias de la obra (ver Apéndice).
- Voluntario.

mímicas.

Pida que los alumnos se coloquen de frente a usted y al voluntario. Infórmeles que estarán haciendo mímicas basados en la historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego. Pídales que representen lo que usted esté diciendo, haciendo mímicas e imitando los gestos del voluntario.

Diga: **Nuestra pieza comienza con una historia bíblica anterior, que prepara el ambiente para lo que sucedió en el horno de fuego, que es nuestra historia para hoy. Las dos historias nos enseñan el mensaje, que es:**

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.

Luego comience la obra. (Si tuviere tiempo, siéntase libre de comenzar la pieza de la historia para hoy leyendo Daniel 3.)

Análisis

Pida a los alumnos que busquen Daniel 3:1 al 30. En pequeños grupos, con un coordinador adulto si es posible, pídales que discutan estas preguntas:

- ¿De qué manera Sadrac, Mesac y Abed-nego fueron presionados a hacer una elección que no honraría a Dios? ¿En qué son presionados ustedes en sus vidas?
- La sociedad de Sadrac, Mesac y Abed-nego adoraba ídolos. ¿Qué cosas, tales como dinero o fama, nuestra sociedad adora? ¿Qué adoran las personas de vuestra edad?
- ¿Cómo responden a las personas que no respetan sus creencias?
- ¿Cómo se sentirían respecto de Sadrac, Mesac y Abed-nego si hubiesen sido consumidos por el fuego? Explique. ¿Cómo se sienten al saber que Dios permite que algunas personas mueran por su fe en los días de hoy? Explique.

Exploración en la Biblia

Pida que todos sigan en los mismos grupos, o divídalos en tres nuevos grupos. Dé a cada grupo uno de los siguientes textos o

citas en una tarjeta para leer y discutir. Dé algunos minutos para la discusión, pidiendo que cada grupo elija a un compañero para leer el texto o la cita al resto de la clase y otro compañero para que explique cómo el grupo cree que la cita se relaciona con la lección de esta semana.

Materiales

- *Textos escritos en tarjetas.*
- *Opción: palabras escritas en tarjetas.*

(1) Lucas 18:29-39: “Y él les dijo: De cierto os digo, que no hay nadie que haya dejado casa, o padres, o hermanos, o mujer, o hijos, por el reino de Dios, que no haya de recibir mucho más en este tiempo, y en el siglo venidero la vida eterna”.

(2) Lucas 9:23-25: “Y decía a todos: Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz cada día y sígame. Porque todo el que quiera salvar su vida, la perderá; y todo el que pierda su vida por causa de mí, éste la salvará. Pues ¿qué aprovecha al hombre, si gana todo el mundo y se destruye o se pierde a sí mismo?”

(3) “La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compran; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos” (*La educación*, p. 57).

Opción: Escriba cada palabra de estas citas en tarjetas o pedazos de papel individuales. Dé a un alumno de cada grupo una copia de la cita completa y deje que ellos trabajen con el resto del grupo para intentar poner las palabras en el orden correcto. Usted también podría marcar el tiempo entre los grupos, para ver quién organiza primero su texto. Cuando la “competencia” esté terminada, estimule a los grupos a discutir entre sí cómo se relacionan las citas con la lección de la semana. ¿Cómo se aplica esto a nosotros hoy?

3 Aplicando la lección

Situaciones

Prepare con anticipación las siguientes situaciones impresas o pegadas en pedazos individuales de papel. O divida a la clase en varios grupos pequeños, dando a cada uno una situación para discutir, o coloque todos los papeles en un recipiente y pida que la clase los discuta al ir sacando los papeles.

Materiales

- Situaciones en pedazos de papel.
- Recipiente (opcional).

- Estás con un grupo de amigos que desean que te unas a ellos para hacer algo que sabes que está equivocado. ¿Qué podría ser? ¿Cómo responderías?

- Tus padres no son cristianos, e insisten en que comas comida inapropiada o participes de los servicios de la religión de ellos. ¿Cuál podría ser esta otra religión? ¿Cómo manejarías esta situación?

- Estás yendo a una escuela que no es adventista. Te dicen que deberás asistir el sábado a una clase especial o a rendir un examen. Faltar a clases o no rendir el examen puede disminuir tus notas o tu oportunidad de graduarte con tus compañeros. ¿Cómo manejarías esta situación?

- Estás en el ejército, y ellos esperan que

uses armas. Si te rehúas podrás enfrentar el riesgo de ir a la corte marcial. ¿Cómo reaccionarías?

- Tu religión es diferente de la religión nacional. No tienes permiso de adorar libremente a Dios, bajo el riesgo de ser tomado prisionero o hasta incluso de morir. ¿Qué harías?

Análisis

Pregunte a cualquier grupo si gustaría compartir con toda la clase lo que discutieron.

Diga: **Todos nosotros tenemos ocasiones en las que debemos hacer elecciones que son diferentes de las hechas por las personas a nuestro alrededor.**

Pregunte: ¿Qué tipo de cosas facilitan la elección de honrar a Dios? ¿Qué cosas dificultan esta elección? Cada elección que hacemos es una oportunidad de adorar a Dios. Él nos dará la fuerza y el coraje para adorarlo en todo lo que hacemos.

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.

4 Compartiendo la lección

Poder para elegir

Pida que los alumnos elijan compañeros.

Dé a cada alumno un globo sin inflar, para que lo inflen. Diga: Den golpes suaves a sus globos sin tomarlos en las manos, pasándolos uno al otro. Traten de evitar que los globos caigan al suelo. Si un globo cae, ambos compañeros deben terminar y sentarse.

Cuando todos se sienten, dé a cada uno un globo lleno de helio con un hilo atado a él. Dígalos que hagan la misma actividad. Los globos flotarán hasta el techo con el primer toque. (Si tiene solo dos globos llenos de helio, escoja

a dos alumnos para hacer la demostración a todo el grupo.)

Análisis

Pregunte: ¿Cuál era la diferencia entre los dos juegos de globos? (La diferencia estaba en lo que los llenaba.) Diga: **Cuando estamos llenos con el poder de la gracia de Dios (o del Espíritu Santo), tenemos lo que es necesario para hacer elecciones que honren a Dios. Por medio de su gracia:**

Podemos adorar a Dios con cada elección que hacemos.

Si hubiere tiempo, pida que cada alumno escriba su nombre en sus globos y los dejen

Materiales

- Globo sin inflar para cada alumno.
- Globo lleno de helio para cada alumno (o solo dos para demostración).
- Hilo.
- Marcadores (opcional).

volar (los llenos de helio). Dé a cada alumno un marcador y pídale que en el globo de algún compañero escriban cómo ese chico puede vivir o cómo será el estar lleno de la gracia de Dios (“valiente”, “decidido”, “com-

prensivo”, “confiable”).

(Adaptado de *Fun to Learn Bible Lessons* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995], p. 64. Usado con permiso.)

Cierre

Pida que Dios les conceda a todos ustedes la gracia para adorarlo cada día a través de las elecciones que hagan.